



# **CAPACIDADES HUMANAS Y CUIDADO EN EL MUNDO DEL TRABAJO**

**Marleny Cardona A.cevedo**


**Medellín, agosto 26 2018**



# **SINDICATOS, CIUDADANIA Y MUNDO DEL TRABAJO**

**Marleny Cardona A.cevedo**

**Medellín, agosto 26 2019**



A la disparidad de intereses existente en todo tipo de relaciones sociales y organizaciones, Se busca una respuesta creativa, como una cuestión de relaciones, **bienestar laboral y comunicación.**

Existe una discurso sobre una “cultura de las relaciones laborales” centrada en **el respeto, la tolerancia y la buena fe**, y acorde con lineamientos generales de la OIT, como diálogo social, el trabajo decente y la empresa sostenible.



El bienestar de la comunidad y el respeto por el medio ambiente

Estructuras laborales flexibles.




# Contenido

1. Contexto
2. Sindicato
3. Ciudadanía
4. Ciudadanía y cuidado
5. Mundo del trabajo



# Contexto



En **los procesos de globalización económica** se han transformado no sólo las estructuras de los mercados de bienes y servicios, los sectores de la economía sino los mercados de trabajo.

El papel de los **sujetos colectivos** y planteando unas relaciones laborales que determinan no solo la estructura de las empresas sino el comportamiento del capital, la industrialización, las relaciones productivas y las organizaciones.

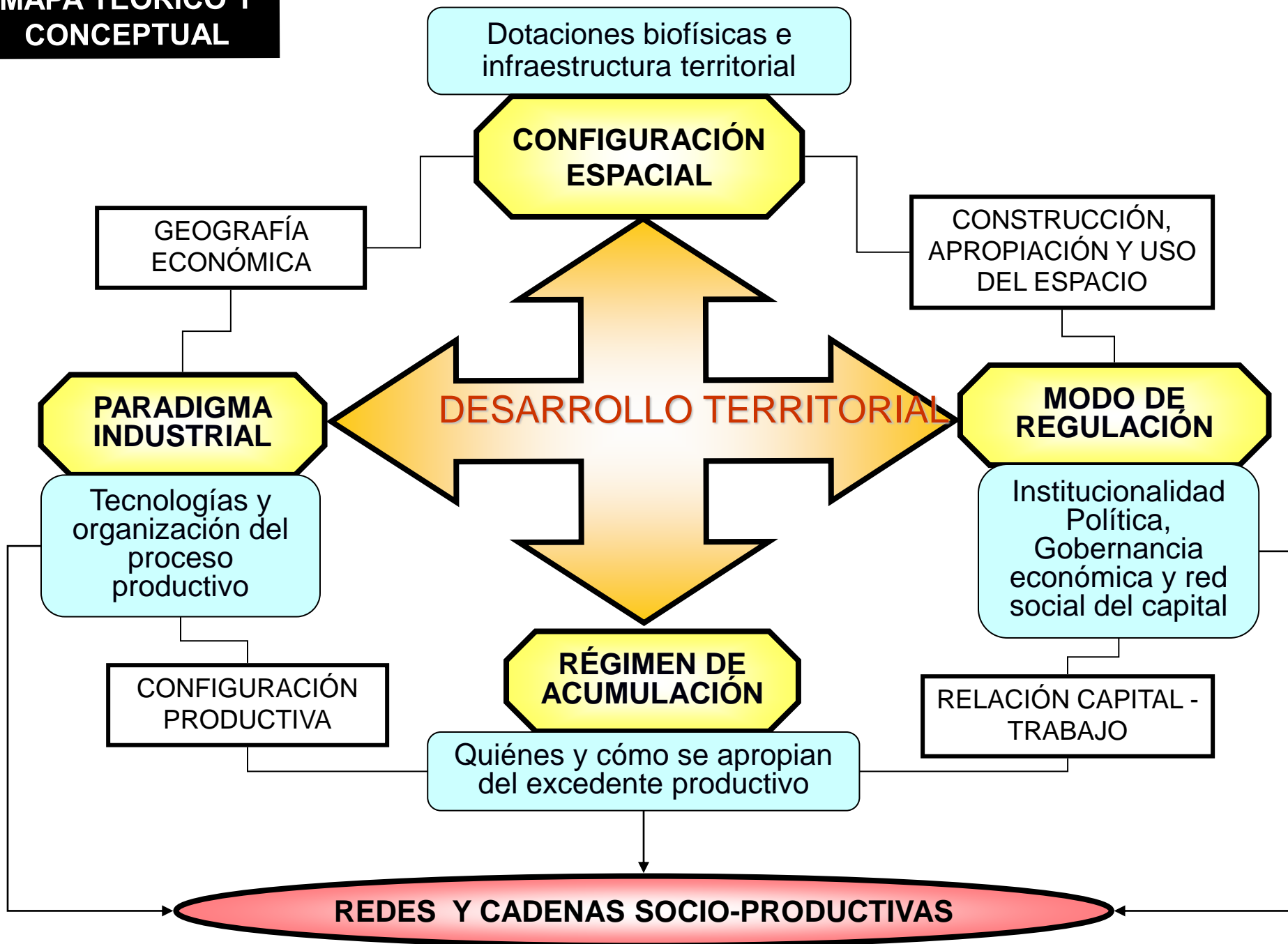
# LOS SINDICATOS Y MODELOS DE DESARROLLOS



# Desarrollo Humano y Etica

1. No todo lo que vemos es como parece ser (Engaño de los sentidos)
2. No todo lo que vemos es solo lo que vemos ( la incompletitud)
3. No todo lo que vemos es lo que todos vemos (diferencias y tolerancias)
4. NO todo lo que vemos existe (ilusión fenoménica)
5. Realimentación negativa (transparencia y quiebre)
6. No todo lo que vemos es posible expresarlo en palabras (Indescriptibilidad)

# MAPA TEORICO Y CONCEPTUAL



# BASE DE LA REPRODUCCIÓN

Regimen de acumulación

Modo de regulación

Bloque Hegemónico


MODELO DE DESARROLLO

ISI

GLOBALIZACION

- Fordismo
- Estado de bienestar
- Políticas e instituciones definidas
- Control sobre el mercado

- \* Privatización
- \* Desregulación
- \* Expansión del mercado
- \* Transnacionalización



**Estilos directivos y  
las formas del  
trabajo frente a los  
modos de  
pensamiento**

# **Sindicatos, trabajo y globalización**

**Estado**  
**Ministerio del trabajo**

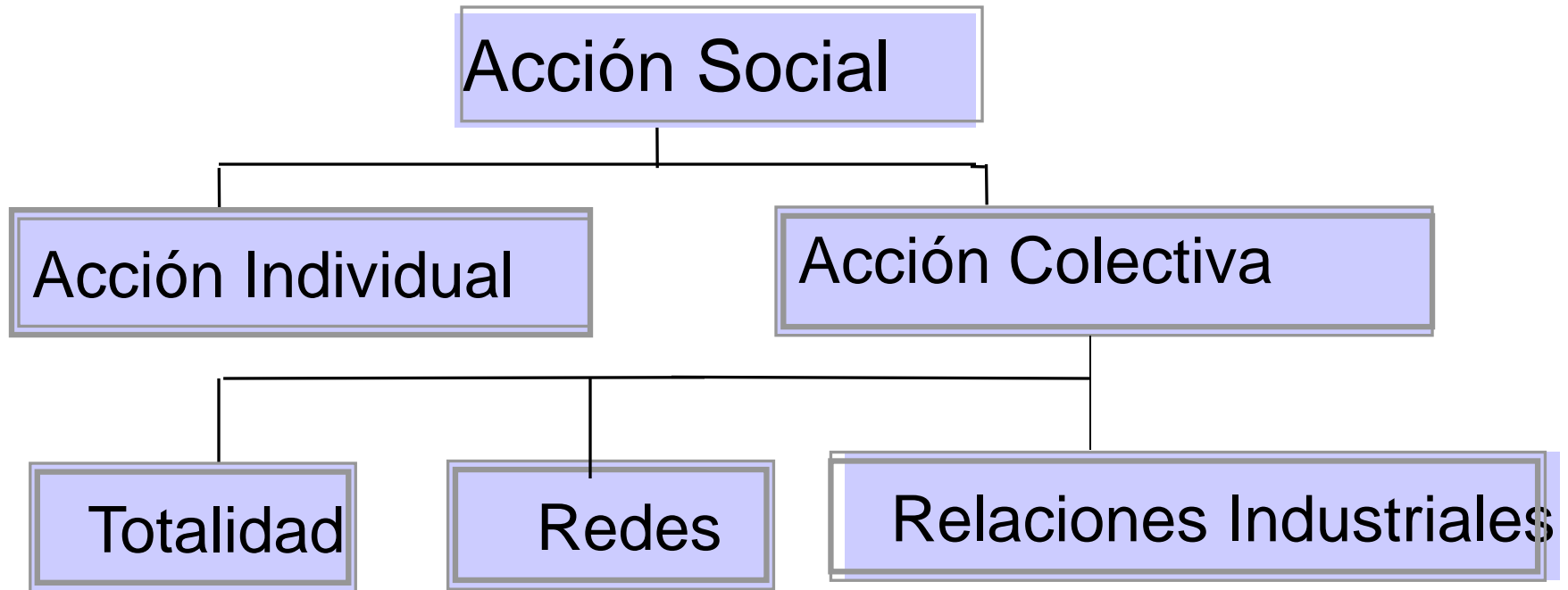
Salud y  
Trabajo

**Empresarios**  
**Gremios**

**Trabajadores**  
**y sindicatos**



# Alternativa de contrucción social del mundo de las organizaciones



# Las relaciones sociales para el trabajo:

Individualismo metodológico

Acción colectiva

Interaccionismo simbólico

Estructuralismo

Mercados internos y externos

Formas productivas:

Ford-taylorismo

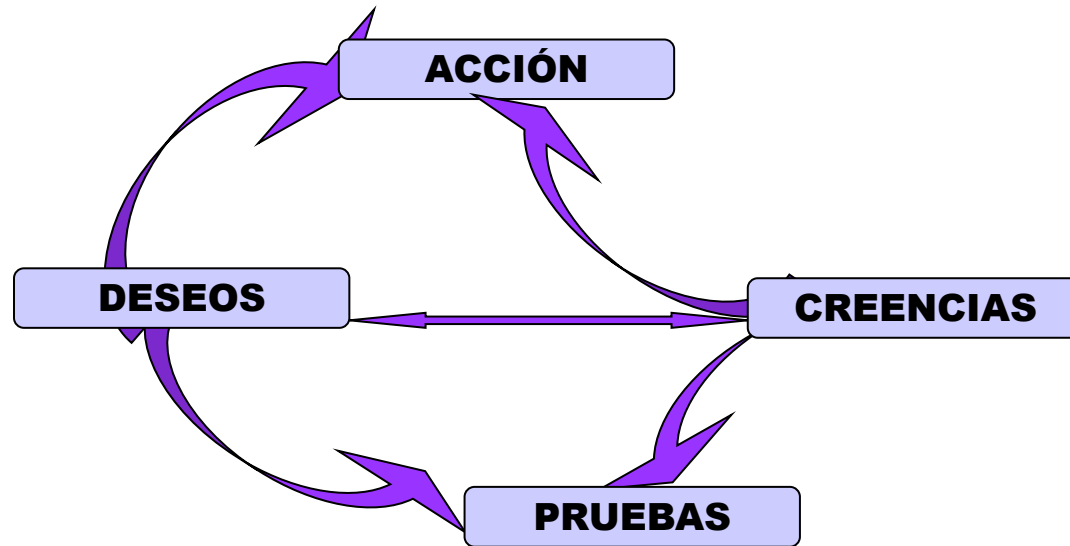
Flexibilización

Toyotismo





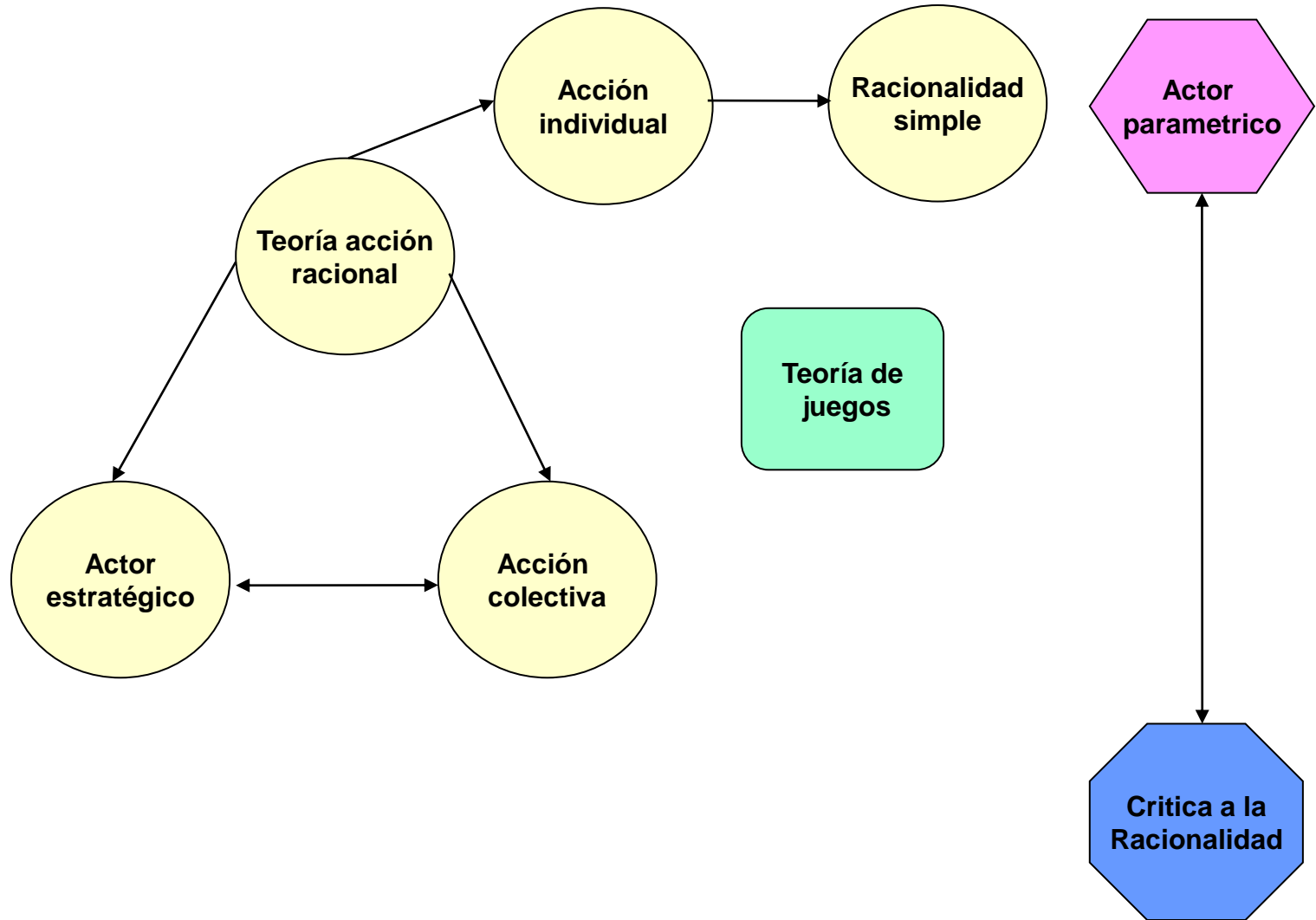
# Lo racional e irracional del sujeto en el trabajo y las organizaciones






**Acción colectiva,  
decisión individual**

# Marco de la acción social





**Estructuras productivas:  
Relaciones estables y centralidad  
del trabajo y  
flexibilidad**



Diego Rivera

Industria en  
Detroit 1933

Qué es el trabajo?

Por qué es una categoría social?

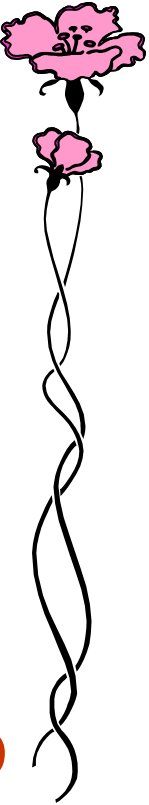
Cual es el sentido del trabajo con o sin organización colectiva?

Dónde se desarrolla el trabajo individual y colectivo?

Cuáles son los alcances que tiene el trabajo individual y coelctivo?

Cuál es la diferencia entre trabajo y empleo?

Contradiscursos



# sociedad

## Sociedad Disciplinar

- **Inclusión e intromisión en la historia y la biografía del individuo**
- **Control del individuo**
- **Disciplinamiento-inclusión sucesiva**
- **Marcación cuerpo a cuerpo**
- **Metódico y detallado relevamiento de rendimientos, presencias y ausencias del individuo**
- **Las desviaciones eran percibidas desde una matriz general de la normalización y de la inclusión**
- **Lo social como un todo único, homogéneo e indiferenciado hacia el interior**
- **Lugar cerrado como patrón arquitectónico de la disciplina**

## Sociedad de control

- **Administrar los siempre cambiantes perfiles del «individuo»**
- **Control de poblaciones**
- **Modulación-control-exclusión**
- **Marcación en zona**
- **Eficiente y eficaz control -de poblaciones**
- **Modulación, relajación de la mirada vigilante para los sujetos in, creciente brutalidad y reforzamiento de la exclusión para los sujetos out**
- **La sociedad estalla en sociedades, pero en todas ellas late lo espacial-situativo**
- **Se concretizan, se repolitizan, se recalientan los espacios y los lugares, y se abstralizan los sujetos, se desdoblan los recorridos sociales**

# sociedad

## Sociedad Disciplinar

- **Concepción centrípeta**
- **Máquinas energéticas que contaban con el peligro pasivo de la entropía y el peligro activo del sabotaje**
- **El capital y el trabajo se territorializan**
- **Modernidad simple**
- **Obrero masa**
- **Fordismo**
- **Keynesianismo**

## Sociedad de control

- **Concepción centrífuga**
- **Máquinas de tercera especie : máquinas informáticas y computadores, cuyo peligro pasivo es la interferencia y el peligro activo la piratería y los virus**
- **El capital y el trabajo se fugan**
- **Modernidad reflexiva**
- **Obrero social**
- **Posfordismo**
- **Neoliberalismo**

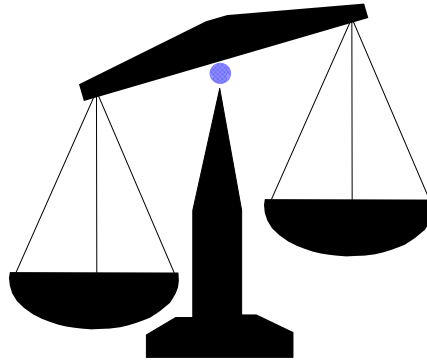


# Formas productivas y organización del trabajo:

- producción en masa (fordismo)
- flexibilidad (posfordismo y toyotismo)
- Debates entre trabajo como proyecto de vida y trabajo en la lógica mercantil



# Conceptos Básicos



Flexibilidad

Productividad

La productividad se ha convertido en un concepto mágico que garantiza la supervivencia de las empresas y al mismo tiempo destaca la necesidad de crecimiento y desarrollo

Cuales son los proyectos de las empresa y de las organizaciones sindicales en términos de productividad y flexibilidad?



# **Referente estable y Flexibilización**

**Sociedad salarial y sociedad  
ocupada**

**El trabajo dignifica**

**El trabajo como sacrificio**

**El trabajo como derecho**

**El trabajo como intercambio**

**El trabajo como ordenador de la  
sociedad**


**El trabajo estable como motivador**



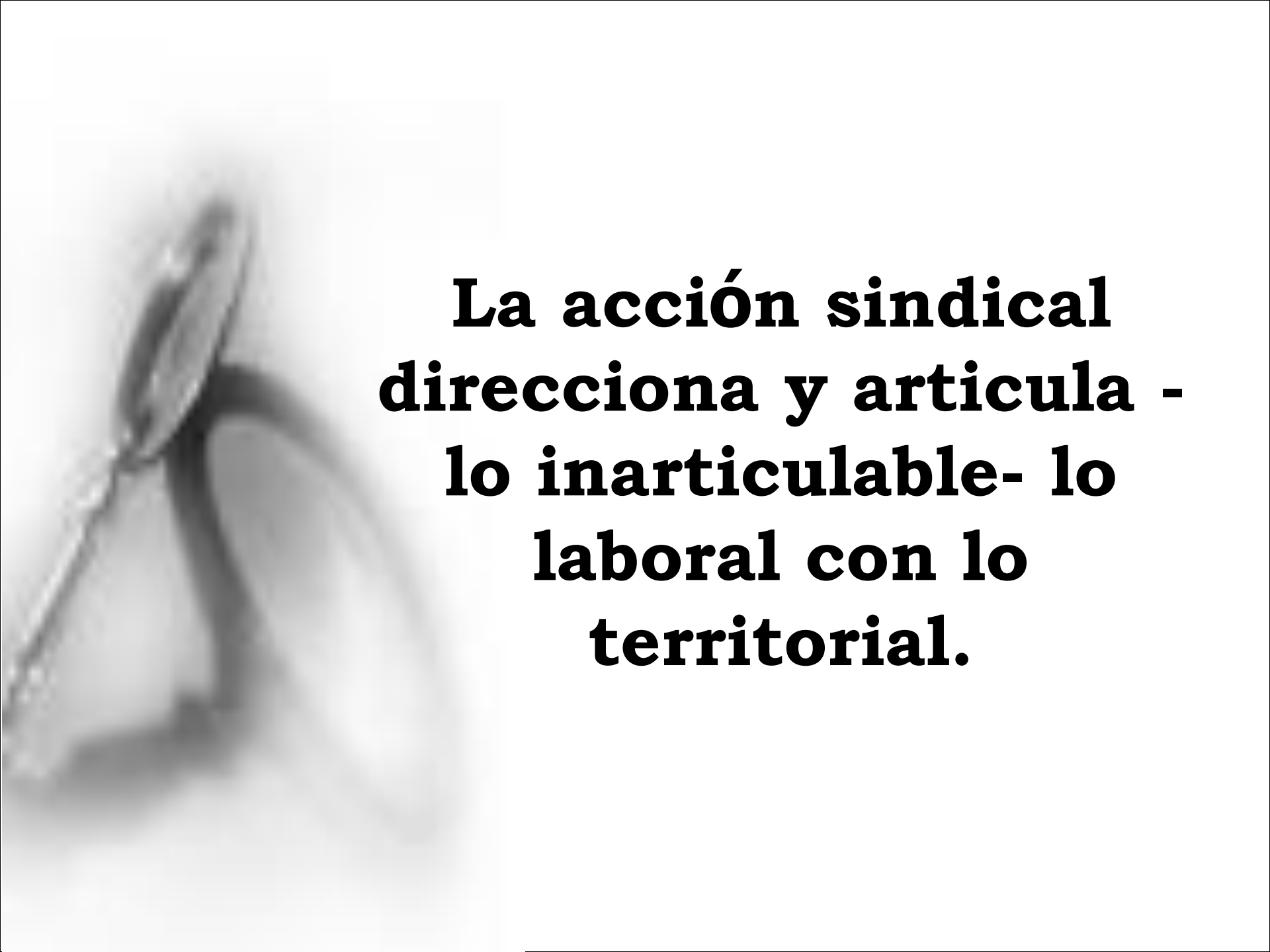
# **Flexibilización**



**Salario**  
**Contratos**  
**Modos de producción**  
**Organización del trabajo**  
**Organización de la producción**




**El concepto de trabajo se instala en los referentes de las personas, desde discursos que lo definen como derecho, como castigo, como connatural al hombre, como necesidad, como elemento que centra la sociedad salarial, lo que conforma referentes cada vez mas refinados y situados tanto en las estructuras, como en los sujetos que interactúan con dichas estructuras (Valencia, 2004)**



**La acción sindical  
direcciona y articula -  
lo inarticulable- lo  
laboral con lo  
territorial.**



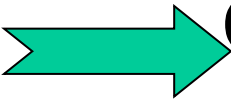


**Acción sindical global:  
Cláusulas sociales  
comités de empresas europea  
Global Unions  
Huelgas supranacionales  
Códigos de conducta (responsabilidad social)  
Convenios colectivos mundiales  
Foro Social Mundial**

***Sujetos asalariados, que  
reconfiguren los sindicatos y/o  
creen formas nuevas de  
organización.***

**La Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres (CIOLS), busca incluir al menos los estándares mínimos laborales en las normas que rigen el libre comercio mundial. Los estándares mínimos laborales son los derechos laborales fundamentales definidos por los Convenios Internacionales de la OIT (libertad sindical, negociación colectiva, no discriminación por raza o género, prohibición del trabajo forzoso y erradicación del trabajo infantil).**

# Capitalismo Global

Capital industrial  Capital financiero  
especulativo



Se abandona la creación de nueva riqueza  
y se le apuesta al reparto de la existente



La ganancia se obtiene sobre la base de  
reducción de costos laborales en las ramas  
intensivas en éste factor



# **Futuro y tendencias de las relaciones industriales**

# **Cinco dimensiones de acción sindical**

- 1. Sindicalismo y globalización**
- 2. Sindicalismo y Restructuración productiva**
- 3. Sindicalismo y poder local**
- 4. Sindicalismo y nueva cuestión social**
- 5. Sindicalismo y ecología**

# **Visión del mundo más allá de la empresa:**

- 1.Sentido ético no responsabilidad social**
- 2.Sentido Moral**
- 3.Sentido de Justicia**
- 4.Sentido del cuidado**



J  
u  
s  
t  
i  
c  
i  
a

## **Características**

Principios generales  
Comparación  
Clasificación

## **Imparcialidad**

La justicia es una virtud fría  
Objetividad

## **Tipos de justicia**

Estática  
Dinámica



# la justicia es racional

- ◆ Todos los seres humanos nacemos dotados de razón.
- ◆ Se es racional porque se tiene competencia en la observancia de las normas y reglas.
- ◆ Se es racional porque se participa del debate público.



# MAXIMAS

-a cada uno lo mismo  
-a cada uno según sus méritos

JUSTICIA  
UNIVERSAL

-a cada uno según su categoría  
-a cada uno según su rango

JUSTICIA  
JERARQUICA

-a cada uno lo que le corresponde por pertenecer a un esencial concreto

-La idea de a cada cual su título legal

JUSTICIA  
DISTRIBUTIVA

*El concepto de justicia es la máxima de la justicia.*



# JUSTICIA Y VALORES DEL MUNDO MODERNO: LIBERTAD Y LA VIDA

Se han universalizado

- Su opuesto no puede ser elegido como valor
- Se extiende a todas las personas humanas

**Todos los seres humanos nacemos dotados de razón**

# De los valores de Libertad y vida

se desprenden **DOS** concepciones de justicia:

## Justicia Social

- Aplicación consecuente y continua
- Institucionalización de las normas nuevas
- Si las normas y las reglas están relacionadas con oportunidades de **vida**

## Justicia política

- Cuando las normas están relacionadas con la **libertad**

## Relación entre las dos justicias ( social y la política)

Las exigencias de justicia social tiene también una fuerte implicación política.

# NORMAS Y REGLAS

R  
A  
S  
G  
O  
S

- Las constituyen los grupos humanos
- Al nacer en una sociedad o grupo social nos hacemos miembros por la presencia de estas.
- Se conocen y practican como miembros de la sociedad
- Rigen diferentes grupos de personas

**Esto crea DOS diferentes conjuntos de conductas:  
conducta interna y conducta externa al grupo**



**SOCIALIZACION**

# NORMAS Y REGLAS

R  
a  
S  
g  
O  
S

## Simétricas:

expectativas y acciones

"Yo hago en relación a ti exactamente lo que espero que hagas en relación a mi, por la simple razón de que se supone que ambos observamos exactamente las mismas normas y reglas."

## Asimétricas :

expectativas y acciones

"Espero que tu hagas algo diferente de lo que hago yo, por la simple razón de que se supone que cumplimos diferentes normas y reglas o, al menos, unas normas y reglas diferentes además de otras comunes. "

# NORMAS Y REGLAS

## (Diferencias)

- Las reglas solo pueden ser observadas de una forma única y definida
- Las normas son : concretas y abstractas.
- Las normas concretas son similares a las reglas; nos dicen cómo actuar en determinadas situaciones.

Las normas abstractas nos **impelen** obrar siempre de cierto modo.

# LA NORMA UN IMPERATIVO MORAL (JUSTO/INJUSTO)

- ◆ La aplicación de las mismas normas y reglas a todos y cada uno de los miembros de un grupo
- ◆ Las normas y reglas que constituyen un grupo social pueden ser declaradas injustas
- ◆ Procedimiento puede ser considerado injusto
- ◆ Si dos normas diferentes pueden aplicarse a una situación, una de ellas debe tener prioridad.
- ◆ Ser justo es una fría virtud, en ocasiones incluso una virtud cruel.
- ◆ La injusticia es la excepción y la justicia la norma.



# LA PERSONA JUSTA Y LA NORMA (MORAL)

- ◆ Una persona justa debe ser justa siempre; no es aceptable ser justo en un sentido e injusto en otro
- ◆ Las personas no son *justas en general*, sino que básicamente son justas en todas las áreas en las que su interés personal, pasión, agrado, desagrado y tendencias no le hacen actuar de otro modo.

**SER JUSTO ES UNA VIRTUD MORAL**



# LA PERSONA JUSTA Y LA NORMA (MORAL)

- ◆ En las **acciones** que se realizan de acuerdo con ciertas **normas o reglas**.
- ◆ Ser justo es el resultado de la práctica ... pero una práctica justa exige sabiduría práctica.
- ◆ Uno tiene que aprender el hábito de ser justo El conocimiento es un requisito previo para la aplicación de las normas y las reglas.
- ◆ La *imparcialidad* no implica que uno no pueda proseguir sus intereses o no pueda tener *un BUEN CORAZÓN*, no pueda gustar a unos y desagradar a otros, no pueda ser apasionado, celoso, envidioso.



# LA HUMANIDAD Y EL SENTIDO MORAL RELATIVO A LAS CUESTIONES DE JUSTICIA

- ◆ La humanidad es el grupo (social) dominante.
- ◆ Existe un **sentido moral** relativo a las cuestiones de la justicia e injusticia.

# EL SENTIDO MORAL

◆ En sentido moral tiene **dos** connotaciones: capacidad mental y la de “sentimiento”.

◆ el uso del **sentido moral** se refiere a la capacidad de discriminar entre lo bueno y lo malo, bien y mal, bueno y feo, verdadero y falso, útil y perjudicial, correcto e incorrecto,

◆ El sentido de lo moral se refiere a la capacidad de discriminar entre cualidades en la de acción y del juicio.



# JUSTICIA FORMAL

## Cuál es su concepción ?

Reglas y normas que en un grupo humano deben ser aplicadas:

- A) consistente
- B) continua
- C) todos y cada uno de los miembros de dicho grupo.
- D) contenidos
- E) criterios
- F) Procedimientos

**CUANDO SE ACTÚA JUSTAMENTE?**

# JUSTICIA FORMAL

## LA REGLA DE ORO

- ◆ Universal humano
- ◆ Empírico
- ◆ Orienta todas nuestras acciones (simetría)
- ◆ Las interacciones tienen lugar entre sujetos socialmente iguales (simetría)

Te hago a ti lo que espero me hagas tu a mi



# Justicia Dinámica

- No es un universal
- No es empírico
- Permanente en nuestras vidas.

# Justicia Dinámica



¿Cuándo se hace uso de la concepción de la justicia dinámica?

## Momento 1

- las normas y leyes pierden la cualidad  
Cuestionamiento
- Preguntamos por su validez
- rechazamos ciertas normas y reglas
- la observancia contradice a las normas y reglas
- Exigimos la perfección de una forma existente de vida

# Justicia Dinámica



¿Cuándo se hace uso de la concepción de la justicia dinámica?

## Momento 2

- Proponemos normas alternas
- Carácter deliberativo

**“ESTO NO ES JUSTO, PERO AQUELLO SERÍA, EN CAMBIO, JUSTO”.**



# CÓMO SE VEN LOS CONFLICTOS?

**Sentido  
(justicia  
dinámica)**

**moral**



- Se plantean en torno a la cuestión de la justicia/injusticia
- Todos los compromisos sociales y políticos son compromisos relativos a la justicia o injusticia de determinadas normas

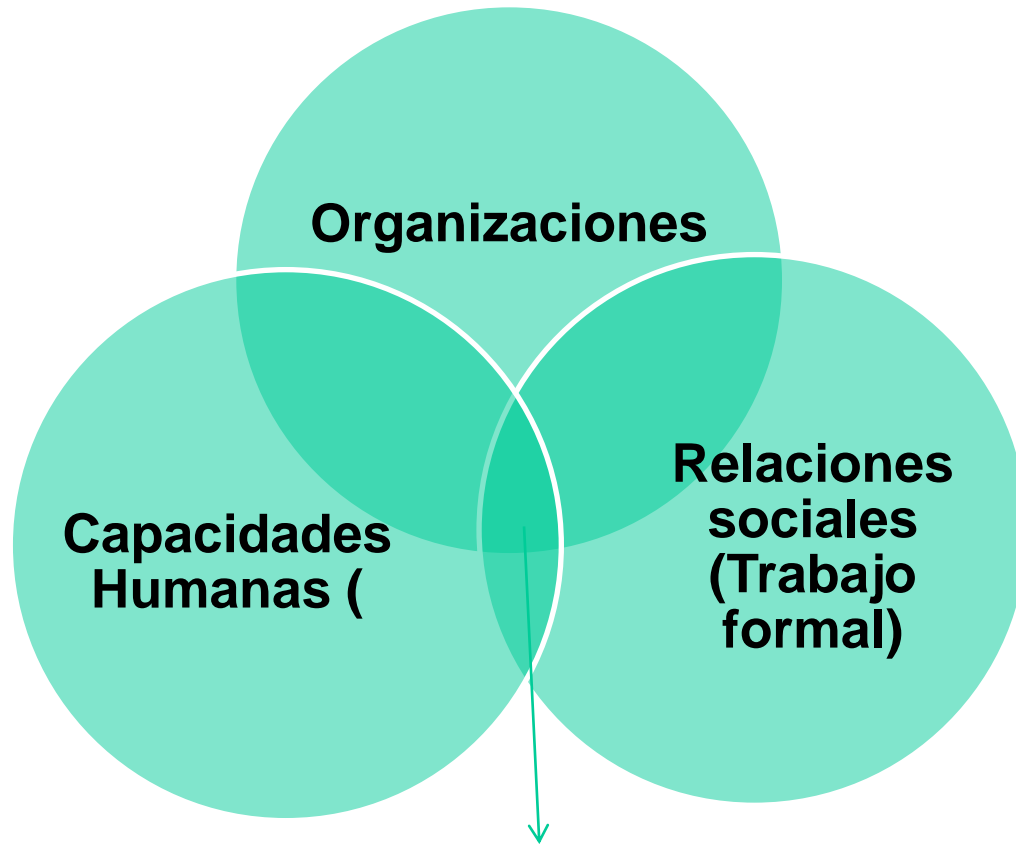
**Sentido de Justicia  
(Justicia estática)**



Derivan de la aplicación inconsistente de normas y reglas pertenecientes a una posición social

# **El valor del trabajo como capacidad de cuidado**

# Dimensiones



**CALIDAD DE  
VIDA**

**Condiciones  
negativas**

**Aspiraciones**

**¿Porque vale la pena mantener procesos sociales desde para el fortalecimiento de capacidades en los trabajadores para defender su salud?**

# CAPACIDAD

Ser

Hacer

# **BASES SOCIALES**

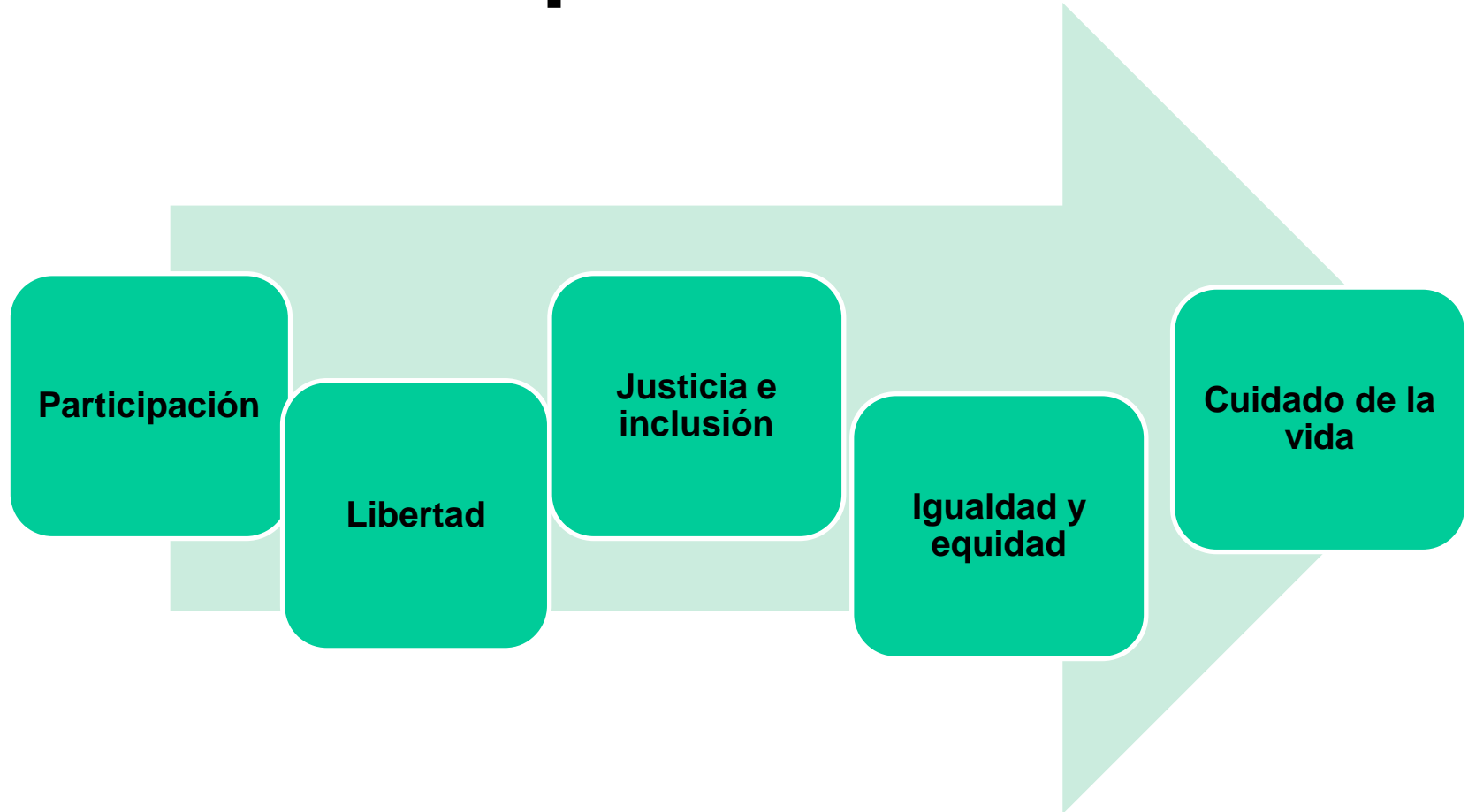
## **AUTO-RESPEPTO**

- **Tratado como ser digno**

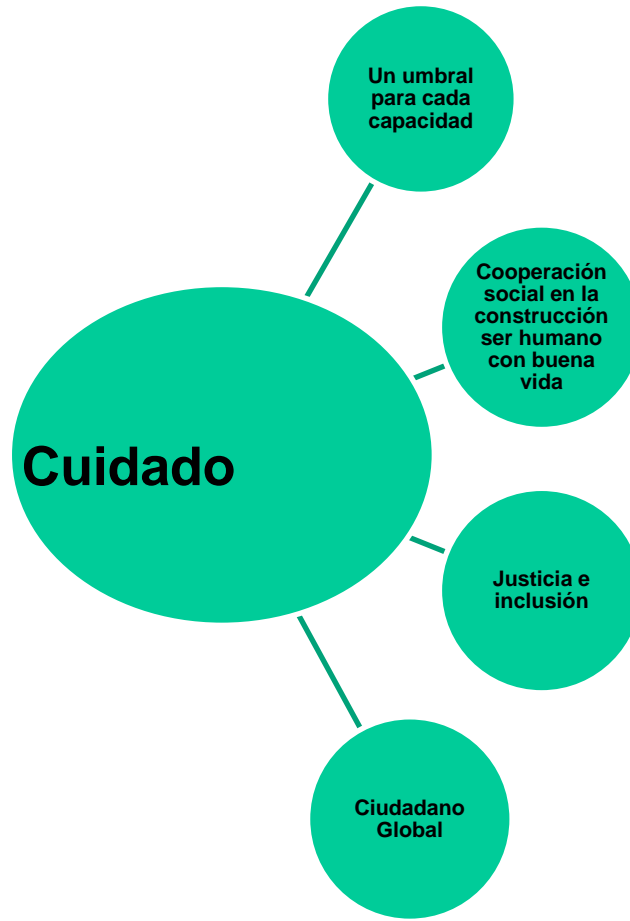
## **NO HUMILLACIÓN**

- **No discriminación**

# Condición social DESDE El emprendimiento



# Criterios prácticos





# Reflexiones Desde las Capacidades

Desde Nussbaum (2012), tenemos que ser capaces de inculcar y cultivar el trabajo colectivo desde el pensamiento crítico y la imaginación para que sean capaces de ver el mundo desde el punto de vista de alguien distinto a ellos mismos.

Pero, ¿cómo lograr la educación de personas para trabajar en colectivo y fortalecer los emprendimientos? Su desarrollo debe contener un fuerte contenido humanístico.

Cuando las actividades laborales que desempeñan los ubican lejos de la posibilidad real de disfrutar plenamente de ambientes educativos donde la investigación, la producción intelectual y académica y la formación humanista se integren a la formación profesional en sistemas productivos es difícil lograr la buena vida.

# **Implicaciones sobre la libertad como capacidad de actuar sin riesgo**

¿La vida en el territorio aumenta o disminuye la capacidad de actuar?

Actuar sin riesgo conlleva, inevitablemente, a incrementar la acción individual y colectiva.

La libertad como capacidad de actuar sin riesgo asegura que exista una mediación entre el Estado y los ciudadanos con base en el respeto y la inclusión como herramientas fundamentales para la construcción de una sociedad crítica, pluralista, justa y solidaria.

En la frontera se tienen dos reguladores a lado y lado. ¿Aumenta la capacidad de ser ciudadano del mundo?

La libertad desde el enfoque de las capacidades, permite ser pensada ya no desde lo abstracto sino desde lo vivencial, desde la circunstancialidad y existencialidad

# **Evitar el riesgo de no tener libertad**

Evitar el riesgo de no tener libertad por estar esclavo de decisiones que no pasan por la opción individual hacia la libertad. Para ello es necesario que, como lo propone Nussbaum, desde el desarrollo de oportunidades en los emprendimientos se trabaje en formarlos como seres críticos, autónomos y capaces de exponer y defender sus ideas a partir de la claridad de sus argumentaciones.

**Nussbaum, (2007) ha elaborado una lista de capacidades básicas que pueden servir de guía para definir aquellas específicas de los procesos y planes de los inmigrantes**

- Vida: poder ser hasta el final
- Salud: el cuidado de si
- Integridad corporal
- Sentidos, imaginación y pensamiento
- Emociones: ser capaz de tener apego
- Razón práctica: ser capaz de una concepción del bien y de planear la vida
- Afiliación: ser capaz de vivir con y para otros
- Otras especies
- Juego: disfrutar con otros
- Control del propio entorno : 1) Participar de decisiones y 2) tener propiedades.. Tener derecho a buscar empleo. Involucrarse en relaciones significativas.



La libertad a partir de las capacidades desde la definición de Nussbaum, en las diez capacidades las cuales son inconmensurables y cada una es valiosa en sí misma.

Nussbaum destaca el rol superlativo que desempeñan en la lista la razón práctica y la afiliación, en cuanto organizan y abarcan todas las demás, haciendo que su persecución sea verdaderamente humana. Todos los animales se alimentan, se mueven, y ejecutan los demás funcionamientos, pero lo distintivo del modo humano de realizar estos funcionamientos es que son planeados y organizados por la razón práctica y, por otra parte, se llevan a cabo con y para otros.

(Nussbaum 1993).

funcionamiento plenamente humano, deberían implicar la disponibilidad tanto de la razón práctica como de la sociabilidad: el trabajo debe implicar la capacidad de que uno se comporte como un ser pensante y la educación como ampliación de capacidades, no solamente como parte del engranaje de una máquina, y debe poder hacerse junto a otros y frente a otros de manera que implique el reconocimiento mutuo de la condición humana.

En este sentido el enfoque de capacidad permite mirar la migración desde las condiciones tanto educativas como laborales donde la vida vale la pena.

Adaptación de Nussbaum, 2000

De acuerdo con Nussbaum, el ideal de un sujeto es lograr ser “ciudadano del mundo”.

Desde:

Cultivo de la Humanidad. La versión más inflexible y exigente frente a la lealtad con el otro

Las prioridades y como las ordenas.

La versión más inflexible y exigente es el ideal de un ciudadano cuya lealtad principal es para con los seres humanos de todo el mundo, y cuyas otras lealtades, nacionales, locales y de grupos. ¿Cuál es el valor de la vida humana?



# MUNDOS DEL TRABAJO

- Cuales son los sectores
- Cuales son las capacitaciones
- Riesgos
- Mercados de trabajo

# Algunas reflexiones

Desde Nussbaum (2012), tenemos que ser capaces de inculcar y cultivar en los trabajadores el pensamiento crítico y la imaginación para que sean capaces de ver el mundo desde el punto de vista de alguien distinto a ellos mismos.

Pero, cómo lograr desde la educación en salud se tenga un fuerte contenido humanístico cuando las actividades laborales que desempeñan los ubican lejos de la posibilidad real de disfrutar plenamente de ambientes de formación donde la investigación, la producción intelectual

# Conclusiones

El proceso de fortalecimiento organizacional desde los trabajadores potencia capacidades de ser y hacer:

- 1) Se promueve la formalización del trabajo
- 2) Se distribuye la tecnología y la innovación
- 3) La gestión es un proyecto colectivo desde el COISO
- 4) Se facilita la transición de conocimiento entre los sindicatos

**Nussbaum, (2007) ha elaborado una lista de capacidades básicas que pueden servir de guía para definir aquellas específicas de los procesos y planes de integración de los inmigrantes más vulnerables en las empresas de inserción:**

Dimensiones	Definiciones	Característica en un estudiante trabajador
Vida	Ser capaz de llevar una vida hasta el final de su duración normal; es decir, no morir prematuramente o antes de que la vida de uno se reduzca tanto que no valga la pena vivirla.	El descanso y en él, el ocio como garantes de vida definan el funcionamiento con ventajas individuales y sociales.
Salud	Ser capaz de contar con buena salud, incluida la salud reproductiva; estar adecuadamente nutrida y contar con una protección adecuada.	Es un funcionamiento elemental
Integridad corporal	Ser capaz de moverse libremente de lugar a lugar; contar con seguridad contra la violencia, incluidas la violencia sexual y doméstica; tener oportunidades para la satisfacción sexual y para la decisión en materia reproductiva.	Los estudiantes trabajadores incurren en riesgos.
Sentidos, imaginación y pensamiento	Ser capaz de utilizar los sentidos, de imaginar, de pensar y razonar, y de concebir estas capacidades de una forma "verdaderamente humana"; o sea, de manera informada y cultivada a partir de una educación adecuada que incluya, más no se limite a, la alfabetización, la formación básica en matemáticas y ciencia. Ser capaz de usar la imaginación y el pensamiento en conexión con la experiencia y la producción de trabajos y eventos de la propia elección; religiosos, literarios, musicales, etc. Ser capaz de utilizar la propia mente de una manera protegida por las garantías de libertad de expresión política y artística, y por la libertad de creencias y prácticas religiosas. Ser capaz de tener experiencias placenteras y de evitar el dolor innecesario.	La apuesta del estudiante trabajador es por un mejoramiento de sus condiciones para mejorar su funcionamiento con vida humana en el futuro.
Emociones	Ser capaz de tener apego a personas y cosas fuera de nosotros mismos; amar a quienes nos aman y cuidan, afligirse por su ausencia; en general, amar, lamentar, experimentar nostalgia, gratitud y rabia justificada. No ver el propio desarrollo emocional arruinado por miedo y ansiedad. (Apoyar esta capacidad significa apoyar formas de asociación humana que pueden demostrar ser cruciales en su desarrollo).	La pertenencia a los dos espacios y la construcción social en términos de arreglos sociales que alcanza a realizar en los dos espacios y le mejora el <u>funcionamiento</u> .
Razón práctica.	Ser capaz de formar una concepción del bien y de comprometerse en reflexión crítica con los planes de la propia vida. (Esto contempla la protección de la libertad de conciencia y observancia religiosa).	Las posibilidades que el individuo en calidad de vida alcanza desde su posibilidad de funcionamiento.

Afilación	<p>a) Ser capaz de vivir con y para los otros, de reconocer y mostrar preocupación por otros seres humanos, involucrarse en distintas formas de interacción social; ser capaz de imaginar la situación de otro. (Proteger esta capacidad significa proteger las instituciones que constituyen y alimentan dichas formas de afiliación, y también proteger la libertad de reunión y de expresión política).</p> <p>b) Contar con las bases sociales de auto-respeto y no humillación; ser capaz de ser tratado como un ser digno cuya valía es igual a la de los demás. Esto comporta provisiones para la no discriminación con base en la raza, sexo, orientación sexual, etnia, casta, religión, origen nacional.</p>	En muchos casos se vuelve incompatible la afiliación como estudiante o como trabajador en otras puede ser complementario.
Otras especies.	Ser capaz de vivir con el cuidado de y en relación con animales, plantas y el mundo natural.	No se incluye
Juego.	Ser capaz de reír, de jugar y de disfrutar actividades recreativas	La posibilidad de ocio se reduce y se sacrifica para lograr el control del propio entorno
Control sobre el propio entorno	<p>a) Político. Ser capaz de participar efectivamente en las decisiones políticas que gobiernan nuestras vidas; contar con el derecho a la participación política y con la protección de la libertad de expresión y asociación.</p> <p>b) Material. Ser capaz de tener propiedades (tanto tierra como bienes muebles) y tener derechos de propiedad en igualdad con los demás; tener el derecho de buscar empleo en una base de igualdad con otros; contar con garantías contra la detención arbitraria; en el trabajo, ser capaz de trabajar como un ser humano, ejerciendo la razón práctica e involucrarse en relaciones significativas de mutuo reconocimiento con otros trabajadores.</p>	El estudiante trabajador busca tener mayores capacidades y libertades en el funcionamiento que incluya logros. Buscan la identificación de objetos –valor que los lleve a mejorar su calidad de vida a partir de su funcionamiento en los dos espacios.

Dimensiones de la vida humana	Logros de las diferentes dimensiones del bienestar (material, mental y social)		Capacidades centrales humanas de Nussbaum		
<b>Personal</b>	Ser capaz de transformar los recursos en funcionamientos	Estar bien alimentados	1. Vida.	2. Salud.	10. Control sobre el propio entorno. B) Material.
		No padecer enfermedades evitables			7. Afiliación. B) Contar con las bases sociales.
		Tener dignidad y mantener la propia identidad			7. Afiliación. B) Contar con las bases sociales.
		Ser capaz de sentir auto-estima, auto-concepto, independencia y agencia			4. Sentidos, imaginación y pensamiento.
		Visualizar un plan de vida			4. Sentidos, imaginación y pensamiento.
		Conseguir estabilidad emocional en el nuevo entorno			5. Emociones.
		Estar contento de poder llevar a cabo una vida digna y plena			4. Sentidos, imaginación y pensamiento.
		Conocer y ser capaz de dominar la lengua de la sociedad de acogida			4. Sentidos, imaginación y pensamiento.
		Ser capaz de desarrollar la propia personalidad incorporando elementos del nuevo entorno			4. Sentidos, imaginación y pensamiento.
		Control y capacidad de toma de decisiones			5. Emociones.
<b>Material</b>	Ser capaz de transformar los recursos en funcionamientos	Conseguir una vivienda adecuada	1. Vida.	2. Salud.	10. Control sobre el propio entorno. B) Material.
		Conseguir un trabajo decente que proporcione unos ingresos regulares y suficientes para llevar una buena vida en la sociedad de acogida			10. Control sobre el propio entorno. B) Material.
		Ser capaz de trabajar y mantener el trabajo			10. Control sobre el propio entorno. B) Material.
		Desarrollar las habilidades necesarias para encontrar el trabajo deseado			7. Afiliación. B) Contar con las bases sociales.
		Ser capaz de buscar mejores oportunidades y elegir el trabajo deseado			4. Sentidos, imaginación y pensamiento.
					7. Afiliación. B) Contar con las bases sociales.
					10. Control sobre el propio entorno. B) Material.
					5. Emociones.

					6. Razón práctica.
<b>Social</b>		Convivencia pacífica			7. Afiliación. A) Ser capaz de vivir con y para los otros.
		Tener oportunidades sociales y una participación social activa y significativa			7. Affiliation. B) Having the social bases
		Tener una red social que sea capaz de ayudar en las primeras etapas y más tarde, durante el proceso de integración			10. Control sobre el propio entorno. A) Político.
		Desarrollar un sentimiento de pertenencia para sentirse ciudadano de la sociedad de acogida			7. Afiliación. B) Contar con las bases sociales.
		Conocer el entorno para poder sobrevivir y manejar situaciones cotidianas adecuadamente			5. Emociones.
		Conocer los códigos sociales para establecer interacciones horizontales y relaciones amistosas fuertes			6. Razón práctica.
<b>Política</b>		Tener libertad de expresión política y acceso a los derechos civiles			7. Afiliación. A) Ser capaz de vivir con y para los otros.
		Tener la posibilidad de votar en las elecciones y participar en debates			7. Afiliación. B) Contar con las bases sociales.
		No sufrir medidas de exclusión, como la falta de acceso a servicios de salud, etc.			7. Affiliation. B) Having the social bases
		Ser capaz de participar en la definición de políticas y programas de integración			7. Afiliación. B) Contar con las bases sociales.
<b>Cultural</b>		Tener acceso a recursos culturales			10. Control sobre el propio entorno. A) Político.
		Conocer los códigos culturales de la sociedad de acogida para ser capaz de entender las expresiones culturales y descifrarlas en situaciones cotidianas			10. Control sobre el propio entorno. B) Material.
		Tener la libertad de practicar la cultura y religión propias			7. Afiliación. A) Ser capaz de vivir con y para los otros.
					4. Sentidos, imaginación y pensamiento.
					7. Afiliación. A) Ser capaz de vivir con y para los otros.

¿Que nos ofrece esta sociedad como justo en el mundo del trabajo?

CONFIANZA  
SOLIDARIDAD  
COMPROMISO  
CAPACIDADES COLECTIVAS  
PARTICIPACIÓN



**Gracias**