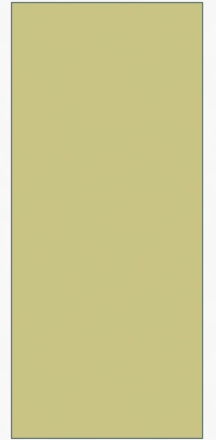


CAPACIDADES HUMANAS Y CUIDADO EN EL MUNDO DEL TRABAJO

MARLENY CARDONA A.
2018



REPENSEMOS

¿Qué elementos de nuestra experiencia en el mundo del trabajo nos parecen tan importantes que para nosotros son parte de quien somos?

¿Qué tipo de cuidado con que capacidades?

La crueldad y el sufrimiento en el mundo del trabajo vestidos de compromiso (engagement)

MOTIVACIONES

- Que tanto el trabajar protege la vida?
- Será precoz la entrada a los mercados de trabajo?.
- Las capacidades humanas como fortalecen el mundo del trabajo.
- Elementos reproductivos del mundo del trabajo para la organización y para el trabajador
- La calificación le da capacidad en el trabajo
- Somos sujetos en la temporalidad
- La interacción capacidades y cuidado
- Vidas interrelacionadas
- Sueño aportar a la vida de los trabajadores
- Los mercados tienen poca capacidad de integración
- Cual es el punto de inflexión en el sujeto que estudia y trabaja.

CONTENIDO

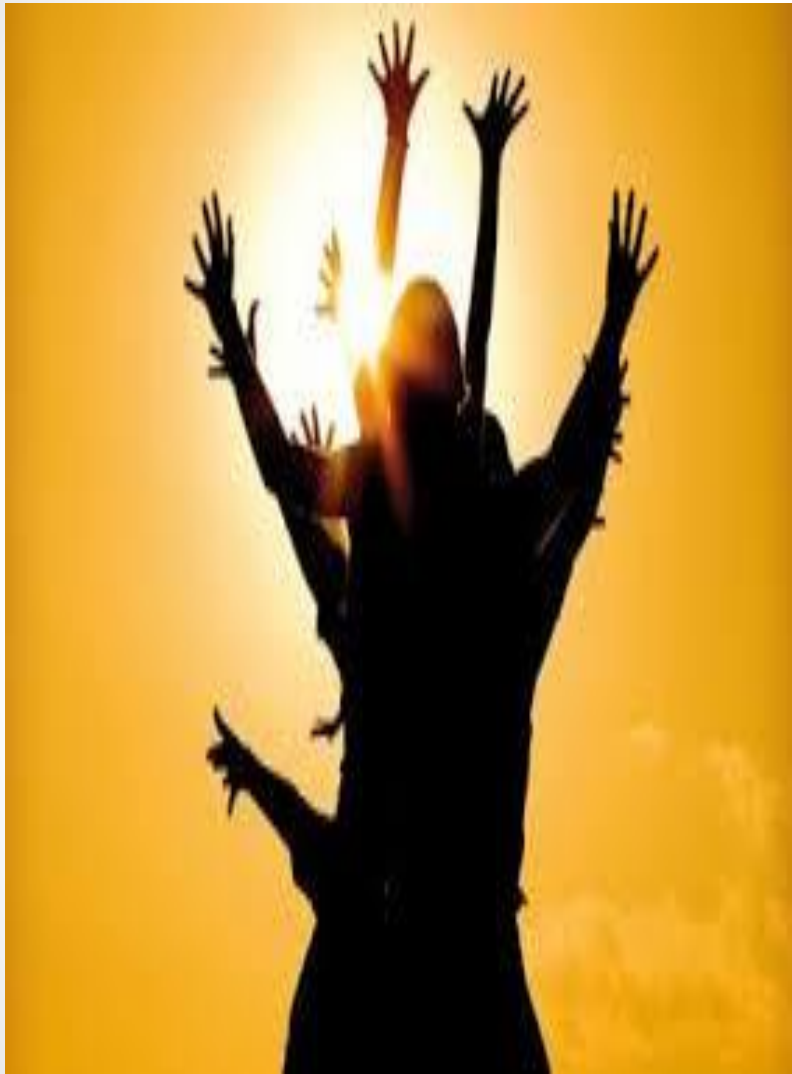
- Contexto: sociedad del riesgo
- Referentes de capacidades y cuidado
- Mundos del trabajo que tanto aportan a la vida buena: calidad de vida
- Problemas en el mundo del trabajo
- Reflexiones

Las capacidades son un objetivo político más que una medición de bienestar, en ellas se evidencia el desarrollo de la vida humana y la habilidad de lograr funcionamientos valiosos en sociedad.

Nussbaum considera que el conjunto de capacidades básicas con que debería contar todo ser humano, le debería servir de fundamento a “principios políticos básicos que las garantías constitucionales deberían suscribir” a cualquier nación del mundo

(Nussbaum, 2002: 112).





Nussbaum, intenta fundamentar la universalidad de su propuesta en dos niveles: por un lado, el desarrollo de las virtudes (Aristóteles) y el imperativo categórico kantiano Actuamos por deber y no en busca de la felicidad); por otro, apelando a la experiencia de diálogo intercultural que vivió en el acercamiento a la realidad en la India entre los años 1997 y 1998.

Objetivo

Subjetivo

Relativo

Relativista - Objetiva

Necesidades socialmente
relativas, y objetivas por ser
independientes de los deseos.

Relativista - Subjetiva

Necesidades relativas a las
personas, y vinculadas a las
preferencias individuales.

Universal

Universalista - Objetiva

Necesidades comunes a todas
las personas, y objetivas por ser
independientes de los deseos.

(conjunto vacío)

Para Nussbaum, es posible determinar una serie de capacidades humanas centrales, sin las cuales se considera imposible el funcionamiento como ser humano cabal.

En este punto seguirá a Aristóteles y su desarrollo de las virtudes. Así según ella, es posible reconocer algunas dimensiones de nuestra experiencia sin las cuales no seríamos quienes somos. Esos elementos centrales son los que abren la cuestión de las virtudes y sirven de fundamento a una teoría del bien.

Las virtudes son definidas en relación con ciertos problemas y limitaciones, y también con ciertos dones.

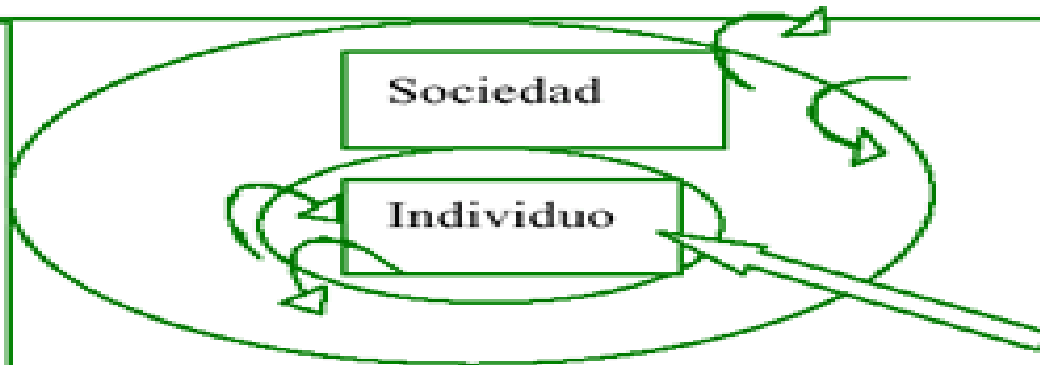
¿Cuáles son lo suficientemente centrales como para que su remoción nos convierta en seres diferentes y abran así un debate totalmente nuevo y diferente sobre el bien?

Esta pregunta es parte del debate ético que proponemos, porque no hay forma de responderla si no es preguntándonos qué elementos de nuestra experiencia nos parecen tan importantes que para nosotros son parte de quien somos.

(Nussbaum, 1998: 348).

Marco de referencia,

Histórico
Social
Cultural
Político
Jurídico
Institucional



Nussbaum, a diferencia de Sen, postula el principio de la capacidad para cada persona (Nussbaum, 41), tomando a cada persona como fin. Las capacidades humanas, por tanto, deben valer para “todas y cada una de las personas” (115). Asimismo sostiene que el análisis aristotélico en torno a la virtud, si bien muestra algunos condicionamientos culturales que parecerían restarle valor a la pretensión de universalidad del argumento, en general combina un compromiso con el bien humano con sensibilidad al contexto (1998: 339). La autora no cree que Aristóteles quede cautivo de sus condicionamientos culturales (1998: 337).

Las capacidades dependen de las características personales y los arreglos sociales que le permiten obtener ventajas al individuo. Desde las virtudes aristotélicas y la deliberación a la que orientan, a diferencia de algunos sistemas de reglas morales, siempre permanecen abiertas a revisión a la luz de nuevas circunstancias y evidencias (...).

Incluyen la flexibilidad a las condiciones locales que el relativista desearía pero (...) sin sacrificar la objetividad.



Martha Nussbaum

A veces circunstancias novedosas pueden simplemente hacer surgir una reciente especificación concreta de la virtud (...); en algunos casos pueden hacer que cambiemos nuestro punto de vista sobre lo que es la propia virtud. Todas las explicaciones generales se consideran provisionales, resúmenes de decisiones correctas y guías para nuevas decisiones. Esta flexibilidad (...) está incorporada al procedimiento aristotélico.

(Nussbaum, 1998: 340).



"Todas las sociedades modernas [...] están alimentando las fuerzas que impulsan la violencia y la deshumanización, en lugar de alimentar las fuerzas que impulsan la cultura de la igualdad y el respeto".

Implicaciones sobre la libertad como capacidad de actuar sin riesgo

- Actuar sin riesgo conlleva, inevitablemente, a incrementar la producción académica, intelectual y artística, esto es, el goce pleno de las facultades intelectivas y creativas del ser humano, individual y colectivamente.
- La libertad como capacidad de actuar sin riesgo asegura que exista una mediación entre el Estado y los ciudadanos con base en el respeto y la inclusión como herramientas fundamentales para la construcción de una sociedad crítica, pluralista, justa y solidaria.
- La libertad desde el enfoque de las capacidades, permite ser pensada ya no desde lo abstracto sino desde lo vivencial, desde la circunstancialidad y existencialidad del ser humano: libertad de pensar, hablar y actuar en arreglo a sus ideas y principios.

Evitar el riesgo de no tener libertad

- Evitar el riesgo de no tener libertad por estar esclavo de decisiones que no pasan por la opción individual hacia la libertad. Para ello es necesario que, como lo propone Nussbaum, desde la educación se trabaje en formar seres críticos, autónomos y capaces de exponer y defender sus ideas a partir de la claridad de sus argumentaciones.
- Igualmente, se requiere de un alto compromiso del Estado para que desde las políticas públicas se logre el respeto de los derechos humanos, el pleno ejercicio de la participación política y del desarrollo de las capacidades básicas como garantía para evitar el riesgo de no tener libertad.

Así, por ejemplo, si el trabajo ha de ser un funcionamiento plenamente humano, debe implicar la disponibilidad tanto de la razón práctica como de la sociabilidad:

"el trabajo debe implicar la capacidad de que uno se comporte como un ser pensante, no solamente como parte del engranaje de una máquina, y debe poder hacérselo junto a otros y frente a otros de manera que implique el reconocimiento mutuo de la condición humana"

(Nussbaum 2002a [2000], 126).

Para Nussbaum el enfoque de las capacidades se “puede definir provisionalmente como una aproximación particular a la evaluación de la calidad de vida y a la teorización sobre la justicia social básica” (38), en este sentido el enfoque de capacidad permite mirar las condiciones tanto educativas como laborales en las cuales los estudiantes trabajadores funcionan.

De acuerdo con Nussbaum, el ideal de un sujeto es lograr ser “ciudadano del mundo”.

Desde:

Cultivo de la Humanidad. La versión más inflexible y exigente frente a la lealtad con el otro

Las prioridades y como las ordenas.

La versión más inflexible y exigente es el ideal de un ciudadano cuya lealtad principal es para con los seres humanos de todo el mundo, y cuyas otras lealtades, nacionales, locales y de grupos diversos se consideran claramente secundarias.

Su versión más blanda permite una diversidad de visiones sobre las cuales deberían ser nuestras prioridades, pero nos dice que, sin importar cómo ordenemos nuestras lealtades, siempre deberíamos estar seguros de reconocer el valor de la vida humana en cualquier lugar que se manifieste, y de vernos a nosotros mismos como ligados por capacidades y problemas humanos comunes con las personas que se hallan a gran distancia de nosotros

MATRIZ DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS EN LA OBRA DE MARTHA C. NUSSBAUM

Crear capacidades – Propuesta para el desarrollo humano.

Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial que conciben la calidad de vida de las personas, de acuerdo con indicadores que miden el crecimiento económico de las naciones “sin prestar atención al nivel de vida de sus habitantes más pobres y sin tratar cuestiones como la salud y la educación, que normalmente no mejoran con el crecimiento económico sin más”, (13).

(...) Economistas y otros expertos deben poseer una experiencia sobre la vida de las personas para poder hablar con propiedad sobre las emociones humanas y muy especialmente para orientar la toma de decisiones que afectan a las personas. (211).

“el enfoque del desarrollo humano” y también como “el enfoque de las capacidades” (14). De acuerdo con la autora, dicho paradigma parte de una pregunta “¿qué son realmente capaces de hacer y de ser las personas? Y ¿qué oportunidades tienen verdaderamente a su disposición para hacer o ser lo que puedan? (14).

Nussbaum el enfoque de las capacidades en cambio, “puede definirse provisionalmente como una aproximación particular a la evaluación de la calidad de vida y a la teorización sobre la justicia social básica” (38).

“¿Qué son las personas en general (y cada una de ellas en particular) realmente capaces de hacer y de ser?” (39). (...) “*concibe a cada persona como un fin en sí misma* y no se pregunta solamente por el bienestar total o medio, sino también por las oportunidades disponibles para cada ser humano. Está *centrado en la elección o en la libertad*, (...) Es, por lo tanto, un enfoque comprometido con el respeto a las facultades de autodefinición de las personas. Es decididamente *pluralista en cuanto a valores* [...] y se ocupa de la *injusticia y la desigualdad sociales arraigadas*” (38).

(...) capacidades internas, que no innatas, y capacidades combinadas. (41). Las primeras hacen referencia a aquellas aptitudes desarrolladas por la persona interaccionando con su medio social, su educación por ejemplo; las segundas están referidas a las oportunidades que ese mismo medio social pone a disposición de la persona para hacer valer las primeras. (42).

“el enfoque de las capacidades no es una teoría sobre lo que la naturaleza humana es o no es, ni interpreta normas a partir de la naturaleza humana innata. Es, más bien, evaluativo y ético desde el principio: se pregunta qué cosas, de entre las muchas para las que los seres humanos pueden desarrollar una capacidad de

Cuidado

- El cuidado como contexto para las capacidades
- Garantía de los derechos en el mundo del trabajo
- De la universalidad de los derechos que se practica en el mundo del trabajo.
- Parar la banalidad del mal: comprender los hechos e interpretar la realidad.

El cuidado desde....

- El cuidado de sí y de los otros;
- El cuidado como ética relacional; y
- El cuidado como ampliación de capacidades de la persona.

El cuidado de sí, pasa también por el cuidado del cuerpo, por los beneficios corporales y también porque trae ganancias al pensamiento, requiere fijar la atención en la comida, sus ingredientes, los ejercicios físicos a través de la gimnasia, el cultivo de hábitos como el canto, los paseos, los ejercicios físicos y espirituales.

Recordar

La felicidad es el máximo bien del hombre. En este tratado ético, el fin del hombre es la felicidad; máxima virtud del carácter ético y político del hombre, para sí mismo y para su comunidad.

A si mismo, la paz es un derecho de la humanidad

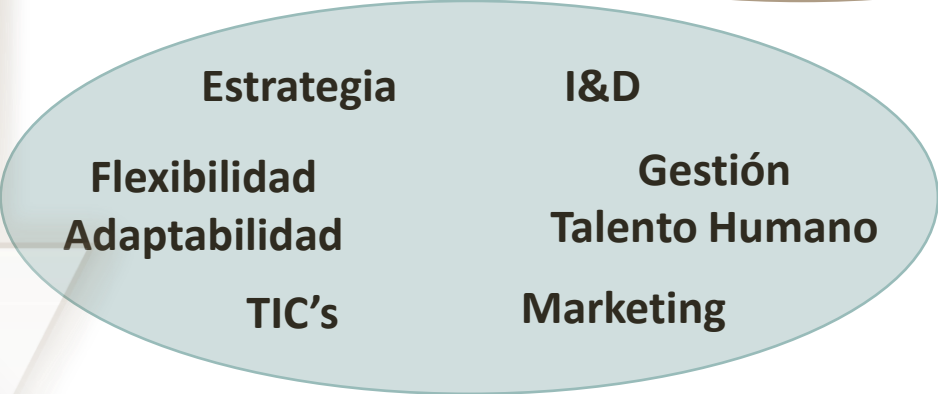
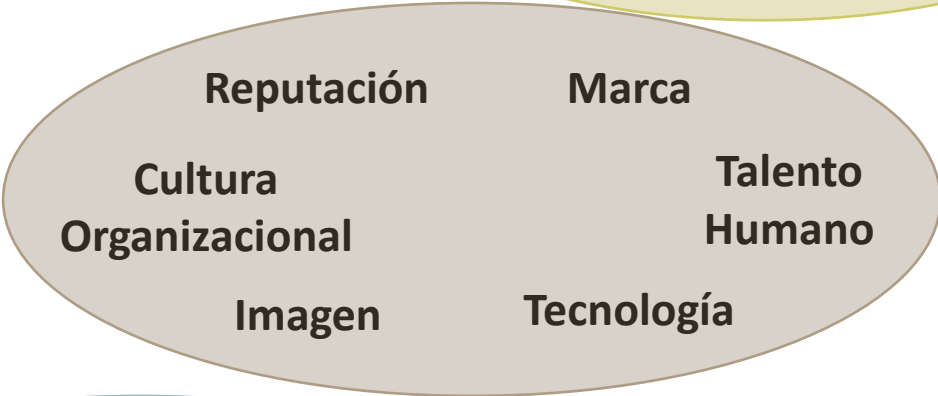
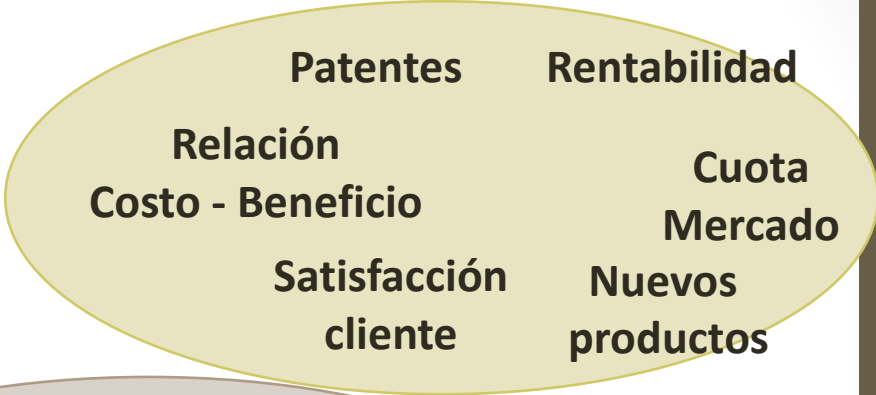
VISIÓN INTERNA A LA ORGANIZACIÓN

RECURSOS Y CAPACIDADES

RESULTADO

TALENTO
RECURSO

PROCESO



La emergencia de la gestión empresarial se vuelve mucho más difuso

Preguntas orientadoras

- Los seres humanos que cumplen el rol de trabajadores con efectos en lo social y cultural.
- Los puntos de inserción de la participación política de la empresa
- Significado del trabajo, capacidades y cuidado
- Rutas de superación: significación del trabajo, de ser madre..
- Cual es el entrecruce entre agencia y empoderamiento
- Las emociones frente al desempleo, el estudio y el trabajo
- Los trabajadores que tanto se rescatan a si mismos desde lo que hacen
- Procesos de reproducción social en los espacios de vida

Gracias.....